

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


«Утверждаю»
Заместитель директора
по учебной работе
 Л.П. Терчукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Методика преподавания технологий
с практикой
Для специальности 44.02.05 „Коррекционная
педагогика в начальном образовании“

2014г.

Содержание

1. Паспорт программы междисциплинарного курса
2. Структура и содержание МДК
3. Результаты освоения МДК
4. Тематический план и содержание МДК
5. Условия реализации МДК
6. Контроль и оценка результатов освоения МДК

1. Паспорт программы междисциплинарного курса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК Методика преподавания технологии с практикумом является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Программа МДК может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности: Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Раздел ПМ 6. МДК 01.06.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения основной части междисциплинарного курса Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Технология», разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету «Технология» в классах КРО;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках «Технологии», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов

диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках , выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Технология»;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по предмету «Технология»;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока технологии в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области «Технология» в классах КРО;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. Структура и содержание МДК
Методика обучения продуктивным видам деятельности

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе: - лекционные занятия	5
- практические занятия	70
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: рефераты, сообщения, таблицы, схемы, презентации, самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	25

3. Результат освоения рабочей программы

Результатом освоения рабочей программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Б

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов			Уровень освоения	
		макс	обязательная нагрузка			сам. раб.
			лекц	практ		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Раздел 1. Методика преподавания технологии		100	5	70	25	
Тема 1.1. Методика преподавания технологии как учебный предмет	Содержание учебного материала	0,5				
	1 Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими предметами		0,5			1
Тема 1.2. Содержание трудового обучения в начальных классах КРО	Содержание учебного материала	1,5				
	1 Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах КРО. Требования к уровню подготовки младших школьников		0,5			1
	2 Различные средства, методы и формы организации уроков технологии с учётом отклонений в развитии, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Виды продуктивно - творческой деятельности и типы уроков в инновационных программах начальной школы. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения продуктивным видам деятельности в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.		1			1

	Техника безопасности на уроках технологии. Структура урока и структура урока технологии. Структура урока технологии. Цели, задачи, планирование уроков технологии с учетом особенностей в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.					
	Практическая работа	8				
	1 Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах КРО с целью определения цели и задач урока			4	2	
	2 Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы			4	2	
	Самостоятельная работа	7				
	1 Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии для класса КРО				2 3	
	2 Анализ урока технологии по схеме				2 3	
	3 Выполнение презентации «Виды труда»				2 3	
	4 Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды ткани»				1 3	
Тема 1.3. Технология обработки бумаги и картона	Содержание учебного материала	0,5				
	1 Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги. Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона		0,5			1
	Практическая работа	18				
	1 Оригами. Стигание и складывание бумаги				4	2
	2 Аппликация, как один из видов работы с бумагой и картоном				6	2
	3 Плоскостные изделия с подвижными деталями				4	2
4 Техника папье-маше				4	2	

Тема 1.4. Технология обработки ткани, ниток и других волокнистых материалов	Самостоятельная работа		4						
	1	Выполнение образца изделия в технике папье-маше							3
	2	Выполнение образца изделия с подвижными деталями							3
	Содержание учебного материала		0,5						1
	1	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки. Классификация, свойства.		0,5					2
	Практическая работа		14						2
	1	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.			2				2
	2	Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Вышивание салфетки.			4				2
	3	Аппликация из ниток. Игрушки из нитей.			4				2
	4	Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии			4				3
Тема 1.5. Технология обработки различных материалов	Самостоятельная работа		2						1
	1	Изготовление изделий из нитей и ткани (игольницы, цветы, пальчиковые куклы, мягкая игрушка)							1
	Содержание учебного материала		0,5						3
	1	Производство пластилина. Правила работы (подготовка рабочего места, инструменты для работы). Объёмная лепка. Рисование на пластилине.		0,5					3
Практическая работа		8						6	
1	Особенности работы с пластичными материалами (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера)			6				3	

Тема 1.6. Геометрическое моделирование и конструирование	2	Специфика использования природных материалов. Создание объёмной композиции из природного материала			2		2
	Практическая работа		4				
	1	Изготовление моделей объёмных геометрических фигур, игрушек на основе объёмных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений.			4		2
	Самостоятельная работа		2				
	1	Конструирование и моделирование транспорта (2 модели)				2	3
Тема 1.7. Методика учебно-воспитательной работы по технологии	Практическая работа		18				
	1	Специфика организации уроков технологии в технике аппликации, оригами, уроков с использованием волокнистых материалов, природного материала, уроков технического моделирования и конструирования			18		2
	Содержание		1,5				
	2	Планирование воспитательной работы по технологии. Место и значение разнообразных форм и методов по изучению искусства родного края во внеклассной работе. Значение экскурсионной работы в трудовом обучении		1,5			1
	Самостоятельная работа		10				
	1	Составление плана — конспекта урока по заданной теме				2	3
	2	Составление конспекта проведения экскурсии				2	3
	3	Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами»				4	3
4	Разработка дидактического материала по заданной теме				2	3	

5. Условия реализации программы МДК Методика обучения продуктивным видам деятельности

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности», компьютерной техники, мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся 15 столов, 30 стульев в кабинете;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов, программное обеспечение профессионального назначения, методические рекомендации и разработки;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предмету «Технология»).

- Нормативные документы: ФГОС СПО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС и др.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. -М.: Ассоциация XXI век, 2007.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пос. для студ. высш. педагог. учеб. заведений./ Г.И.Кругликов. - 2-е изд. - М.: Издатель. центр «Академия», 2004.
3. Кругликов, Е.М. Подготовка учителя к занятиям по технологии./ Е.М.Кругликов.// Школа и производство. - 2001.- №3.
4. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. М., Просвещение, 2001.
5. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах/ Сост.: Н.Н.Николаевко, С.Н.Худоярова. - М.: ЦГЛ, 2003.
6. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1988.
7. Семёнова Н.А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов — Томск: Издательство ТГПУ, 2009.

Дополнительные источники:

8. Атутов П.Р. Дидактика технологического образования./ П.Р.Атутов, В.А.Поляков. - М., 2000.
9. Бершадский, М.Е. и др. Дидактические и психологические основания образовательной технологии./ М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2003.
10. Воспитание технологической культуры школьников: Книга для учителя./ Под ред. П.Р.Атутова. - М., 2001.
11. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пос. для учителя./ А.А.Гин. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2004.
12. Глаголев О.Б. Лепим из глины. - М.: Профиздат, 2009.
13. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль, 1999
14. Конышева М.Н. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1999.
15. Масленникова Ю.Н. Изделия из соломки. - М.: Профиздат, 2008
16. Муравьев, Е.М. Структурный подход к обучению технологии./ Е.М.Муравьев.// Школа и производство. - 2004.- №5.
17. Настольная книга учителя технологии: Справочно-методическое пособие./ Состав. А.В.Марьенко. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
18. Педагогический энциклопедический словарь./ Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
19. Рукоделие. Популярная энциклопедия/ Гл.ред. И.А.Андреева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
20. Самолюк Н.Г. Художественно — декоративное искусство. Нитяная графика./ учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий. Томск: Издательство ТГПУ, 2008.
21. Самолюк Н.Г. Художественно — декоративное искусство. Работа с текстильными материалами: методические рекомендации. Томск: Издательство ТГПУ, 2008.
22. Сидоренко В.И. Техника лоскутного шитья и аппликация. - 2-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
23. Синеглазова М.О. 1000 мелочей из кожи. - М.: Профиздат, 2004.
24. Сборник нормативных документов. Технология./ Состав. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – Дрофа, 2004.
25. Хапилина И.А. Художественная вышивка. - М.: Профиздат, 2004.

Методические рекомендации и учебники по технологии для начальной школы:

26. Геронимус, Т. М. 150 уроков труда в 1-4 классах: методическое пособие для учителя / Т. М. Геронимус. - Тула : Арктоус, 1997.
27. Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой. 1-4 класс : методические рекомендации для учителя / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева.- М. : Баласс, 2001.

28. Куревина, О. А., Прекрасное рядом с тобой. 1-4 класс: учебник-тетрадь по курсу "Синтез искусств" / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М. : Баласс, 2003.
29. Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику "Прекрасное рядом с тобой". 1-4 класс / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М. : Баласс, 2002.
30. Лутцева, Е. А.. Технология. Ступеньки к мастерству. 1 -4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Графф, 2002.
31. Лутцева, Е. А.. Технология. Учимся мастерству. 1-4 класс: рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы / Е. А. Лутцева; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Графф, 2002.
32. Коньшева, Н. М. Умелые руки. 1-4 класс : учебник-тетрадь по художественному труду для четырехлетней начальной школы / Н. М. Коньшева; худ. И. Ищенко. - М. : LINKA-PRESS, 1997.
33. Коньшева, Н. М. Чудесная мастерская : учебник по трудовому обучению для 2 кл. четырехлет. начал. Школы / Худож. И. Ищенко.- 3-е изд. - М. : LINKA-PRESS, 1997.
34. Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир: От мира природы к миру вещей: учебное пособие по худож. труду для 2 кл. начал. шк. / Худож. И. Ищенко.- М. : LINKA-PRESS, 1996.
35. Коньшева, Н. М. Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей). 3 класс: Учебник по трудовому обучению для четырехлетней начальной школы / Н. М. Коньшева. -3-е изд.- М. : Ассоциация XXI век, 2003.
36. Коньшева, Н. М. Секреты мастеров (ремесла древние и современные). 3-4 классы : учебник по трудовому обучению / Н. М. Коньшева; худож. И. Ищенко; фото С. Бочарникова. - М. :LINKA-PRESS, 1998.
37. Цирулик, Н. А. Уроки творчества. 2 класс: учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2002.
38. Цирулик, Н. А. Умные руки. 1 класс : Виды художественной обработки материалов. Моделирование и конструирование: учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2003.
39. Проснякова, Т. Н. Уроки мастерства. 3 класс: учебник /Т. Н. Проснякова. - Самара: Учебная литература, 2003.
40. Трудовое обучение. 1 класс: Поурочные планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус / Авт.-сост. Е. Г. Лебедева.- Волгоград : Учитель, 2004.

Интернет — ресурсы:

41. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
42. Начальная школа: <http://nachalka.info/about>
43. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
44. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
45. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

40. Журнал "Вестник образования" (официальное издание Минобрнауки России): <http://www.vestnik.edu.ru/>
41. Сайт издательства «Просвещение»: информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»; Интернет-ресурс (Конкурс «Учитель - Учителю», журнал «Вестник образования») каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; информация о новых изданиях: <http://www.prosv.ru/>
42. Сайт издательства «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
43. Сайт издательства «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>

6. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в выборе и использовании методической литературы и других источников информации, необходимых для уроков технологии.	Аннотация используемой литературы
Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Анализ плана - конспекта
Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся	Анализ плана - конспекта
Составлять план анализа конкретного изделия, план практической работы.	Анализ плана
Соблюдать технику безопасности на занятиях.	Наличие памяток по технике безопасности
Знать основные виды ТСО и использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Презентация
Проводить педагогический контроль на уроках «Технологии», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Презентация
Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.	Анализ урока
Изготавливать поделки из различных материалов.	Практическая работа

Знать приемы лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.	Тестирование
Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Анализ урока
Знать требования образовательного стандарта начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты по технологии	Аннотация программ, учебно — методических комплектов
Знать воспитательные возможности урока технологии в начальной школе.	Анализ урока
Знать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.	Анализ урока
Знать требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по технологии.	Практическая работа
Знать основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	Анализ выполненных работ